



## propuestas formativas

**PARTICIPATIVAS Y PRÁCTICAS**



---

Una idea del Colectivo **Cala**



**Adaptadas a  
formato**

**ONLINE**



# Nuestros cursos



1. Gestión y mediación en **conflictos**.
2. Implementación del Programa "**Ayuda entre iguales**, alumnado acompañante". **Nivel I**.
3. Seguimiento y desarrollo del Programa "**Ayuda entre iguales**, alumnado acompañante". **Nivel II**.

4. **Educación emocional**: cómo trabajar(nos) la competencia emocional en el aula



5. Herramientas para mejorar el **trabajo en equipo** y la **inclusión** desde una metodología socioafectiva



6. Educar en **igualdad**: una perspectiva desde las **masculinidades**
7. Cómo poner en marcha un **plan de igualdad** en el centro educativo



8. **Educomunicación**:  
Cuando la educación se alía con la comunicación

# ¿QUIÉNES SOMOS?



El **Colectivo CALA** (Colectivo ALternativo de Aprendizajes) está asentado en Alburquerque (Badajoz). Comenzó su andadura en el **año 2000** y está conformado por un grupo de profesionales, especialmente, del campo de la **pedagogía**. El Colectivo intenta avanzar en el desarrollo teórico y práctico de una **educación transformadora**:

- que no sólo compatibilice, sino que aúne la construcción colectiva con la personal;
- que potencie, como valores antagónicos y alternativos a los dominantes, la autonomía, la cooperación, la creatividad y la implicación;
- que se base en una metodología vivencial con capacidad para activar y problematizar destrezas, conductas, actitudes, emociones, sentimientos, conocimientos, explicaciones, creencias, aspiraciones, valores y sentido
- y en una metodología horizontal e igualitaria.



## NUESTRA EXPERIENCIA

Nuestra colaboración con los **educadores/as y formadores/as** (maestros/as, profesores/as, asociaciones/as, m/padres...) se remonta al inicio de nuestro proyecto, el **año 2000**, ya que, en la base del mismo se recoge la necesidad de trabajar en **conexión** con todos los **agentes educativos**.

Venimos desarrollando proyectos y talleres tanto con **profesorado** como con **alumnado** y **padres/madres**, lo que nos permite tener una visión global de los problemas educativos y una empatía con los distintos sectores.

Con lo cual todos los cursos/talleres que presentamos en esta oferta ya los hemos trabajado a lo largo de estos años en **Centros de Profesorado y Recursos**, en centros de educación primaria y secundaria, ampas, escuelas de animación, equipos de trabajos, asociaciones, ongds... tanto en Extremadura como en distintos puntos del país.



# NUESTROS CURSOS/TALLERES

Lo más característico de nuestros cursos es la metodología: **dinámica, participativa** y enfocada a la **práctica cotidiana** del profesorado.

Se enfoca a que el profesorado tenga el **protagonismo de su formación, a partir de su experiencia**.

Queremos partir de **experiencias y situaciones reales del centro y del aula**. Trayendo al presente la vivencia, con todo su potencial, poner en acción sentimientos, creencias, valores y actitudes.

Pretendemos **apoyar la práctica real en el aula** y en el centro, dar materiales abiertos para el aula, apoyar y facilitar la creación de equipos de trabajo e intercambios de experiencias...

Hay dos formas generales de enfocar nuestra **metodología socioafectiva**, partir de la experiencia y acompañarlo con un aporte teórico, o bien a partir de esa introducción teórica ir poniendo en práctica diferentes herramientas. Ambas formas la iremos alternando.

Nos **adaptamos a la temporalización** con la que se cuenta, ya que defendemos los talleres especializados siguiendo las características de los grupos, pero nos gusta decir que nuestro ideal de cursos/talleres son 25 horas para el cumplimiento de las expectativas de los cursos y también creemos que con menos de 15 horas, los objetivos bajan considerablemente.

Aparte de la impartición de cursos, tenemos experiencia en la **dinamización** o en la formación de **seminarios**, la intervención en **grupos de trabajo** y el apoyo en Proyectos de **Formación de Centro** y Proyectos de **Innovación Educativa**.



# NOS ADAPTAMOS A LA FORMACIÓN ONLINE



Dadas las circunstancias actuales ya hemos realizado cursos **adaptando nuestra oferta formativa habitual al formato online.**

En nuestros cursos online no sólo se establece una rutina de proporcionar material y comentarlo, sino que se crea un **espacio práctico, dinámico y participativo.** En el que se tendrá en cuenta las necesidades de las participantes, combinándose con ejercicios prácticos acordes con su realidad y ofreciendo webinars en directo, así como tutorías personalizadas.

Para nuestra modalidad online utilizamos la plataforma de aprendizaje **Moodle**, en la que las participantes podrán acceder al curso y a toda la documentación, contenidos, webinars y recursos sobre la temática, a través de un perfil personal.

Nuestros **cursos** tienen la siguiente estructura general:

**Actividades Iniciales:** En la que se atiende al contexto de cada docente, así como el trabajo del clima del grupo participante. Creando espacios de conocimiento y de compartir experiencias, a través de foros y otras herramientas moodle.

**Actividades Centrales:** Donde se atiende a la formación específica sobre la temática utilizando herramientas como webinar y dinámicas en espacios colaborativos online que potencien la experiencia de los y las docentes.

**Actividades de Cierre:** En las que se trabaja pensando en la preparación y diseño para la acción dentro del propio aula, sin olvidar la evaluación sobre la propia formación y experiencia.





# 1. Gestión y mediación en conflictos.

**Este curso te gustará si** quieres afrontar los conflictos de una forma diferente porque puede que no estés satisfecho/a del todo con la forma o/y el resultado y si quieres trabajar el conflicto desde una perspectiva amplia, **positiva** y como un elemento muy importante para el crecimiento personal y grupal.

Nos planteamos manejar una serie de **herramientas básicas** de comunicación, habilidades sociales y emocionales para afrontar en óptimas condiciones la gestión de los conflictos, centrándonos en el análisis y la comprensión de nuestros conflictos más cotidianos y frecuentes.

Como punto de partida abordamos conflictos que puedan tener las propias personas participantes del centro educativo, de tal manera que podamos iniciar el trabajo teórico/práctico **desde su realidad** para que el propio taller nos sirva de **entrenamiento**.

Lo abordaremos desde **4 módulos** que se adaptarían a la temporalización correspondiente:

1. Iniciación a la **teoría del conflicto**, cómo analizar conflictos y cómo entenderlos para poder gestionarlos mejor.
2. **Estructura del conflicto**, tipología, variables y modos de gestionarlo. **La provención**. Clima, comunicación, emociones, participación y conflicto.
3. **¿Qué queremos hacer** en el terreno de la facilitación/mediación y **cómo podemos prepararnos?**: Definiciones, objetivos, modelos, contenidos, metodología.
4. **Entrenamiento** y trabajo teórico/práctico por fases (método por pasos). **Conclusiones y evaluación** del curso/taller.



## 2. Implementación del Programa "Ayuda entre iguales, alumnado acompañante". Nivel I.



**Este curso te gustará si** quieres implementar o impulsar el Programa "Ayuda entre iguales" en tu centro.

Contribuimos mediante una formación-acción a que los centros tanto de **primaria** como de **secundaria** puedan iniciar la implementación del Programa Alumnado Acompañante-Ayuda entre iguales.

Nuestro papel fundamentalmente es el de **facilitar que el grupo impulsor del programa en el centro** pueda reflexionar, debatir, poner en común y decidir un plan de acción realista y fácil de llevar a cabo. Lo abordaríamos desde 4 módulos que se adaptarían a la temporalización correspondiente:

1. Debate generador en torno al **Diagnóstico de la Convivencia del Centro** (Participación, Clima, Conflictos y Acoso Escolar). Contenidos en torno a la convivencia positiva y la provención de conflictos.
2. **El Programa Ayuda entre iguales, alumnado acompañante.** ¿Qué es y qué no es? Habilidades y herramientas básicas para el trabajo con el alumnado.
3. Método de **toma de decisiones en grupo** para la **puesta en marcha del programa** Ayuda entre iguales en el centro.
4. Contenidos teóricos en torno al proceso llevado a cabo y forma de aplicarlo al trabajo con el alumnado. Evaluación y seguimiento.





### 3. Seguimiento y desarrollo del Programa "Ayuda entre iguales, alumnado acompañante". Nivel II.

**Este curso te gustará si** ya has puesto en marcha el programa en el Centro, pero quieres profundizar o avanzar hacia otros terrenos como alumnado mediador.

Una vez realizado el curso 2. *Implementación del Programa "Ayuda entre iguales, alumnado acompañante". Nivel I.* y tras haberlo puesto en marcha durante, al menos, **un curso**, proponemos este taller que sienta las bases para continuar de forma exitosa con el mismo.

Siguiendo la lógica de la **formación-acción**, facilitamos un espacio donde se aprende mientras se crea en común.

Este es el esquema general de este curso:

1. **Análisis de los conflictos** más habituales en el centro y posibles **formas de abordarlos**.
2. **La caja de herramientas básica** para la facilitación de conflictos. Habilidades y herramientas básicas y actividades para el trabajo con el alumnado.
3. **¿Cómo facilitar la negociación en un conflicto?** Método sencillo de negociación facilitada.
4. Cómo y qué trabajar con el alumnado en el desarrollo del programa y cómo hacer un **seguimiento** realista y eficaz.
5. Integración de aprendizajes desde una perspectiva teórica. Evaluación.







## 4. Educación Emocional: Cómo trabajar(nos) la competencia emocional en el aula

**Este curso te gustará si** crees que es fundamental la educación emocional y deseas conocer herramientas que te ayuden en tu labor pedagógica.

Pensamos que el desarrollo personal y grupal pasa por una **gestión positiva y eficaz** de nuestras emociones y las de los demás, y que de esta manera estaremos contribuyendo a la **educación integral** de la persona

En los centros educativos, normalmente, el trabajo de educar se centra principalmente en los aspectos cognitivos dejando a un lado las emociones y sentimientos de las personas implicadas, a pesar que desde el punto de vista normativo se nos dice que las Administraciones educativas dispondrán los medios necesarios para que todo el alumnado alcance el máximo desarrollo personal, intelectual, social y emocional (LOMCE 8/2013).

Creemos en una educación emocional **transformadora** que nos permita (re)conocernos como miembros de una **comunidad** y poder dotarnos así de herramientas para una **interacción creativa y positiva**.

El taller lo desarrollamos en **5 módulos** que se adaptarían a la temporalización correspondiente:

1. **Trabajo inicial:** Aclaración de términos y conceptos básicos. Análisis del papel de las emociones en el aula.
2. **Necesidades afectivas y emocionales.** Clima grupal, autoestima, reconocimiento, pertenencia...
3. El **trabajo de identificación de las emociones** (reacciones emocionales, sensaciones, respuestas emotivo-afectivas, procesamiento cerebral...).
4. **Asumir emociones.** Rutinas emocionales: Origen y repercusión en nuestra forma de abordar conflictos, tomar decisiones... Mandatos, roles y guiones.
5. **Gestionar.** Herramientas para trabajar la expresión de sentimientos y emociones. Cómo gestionar positivamente nuestras emociones en las distintas situaciones del aula y del centro.

## 5. Herramientas para mejorar el trabajo en equipo y la inclusión desde una metodología socioafectiva



**Este curso te gustará si** deseas o enfocas las clases desde el trabajo en equipo. Si te interesan herramientas y metodologías innovadoras que favorezcan la participación y la inclusión.

La **diversidad** forma parte de la vida y por tanto del aula, siendo algo positivo y enriquecedor en sí mismo.

La implantación del Decreto 228/2014 vuelve a hacer patente el **principio de inclusión** y la importancia del trabajo con el alumnado con **necesidades específicas** de apoyo educativo dentro de su propio aula.

En el trabajo con grupos, creemos que existe una profunda conexión entre el desarrollo personal, el desarrollo grupal y la motivación de las personas que componen el grupo-clase. Por lo tanto, pensamos que debe trabajarse conjuntamente desde un verdadero trabajo en equipo y desde una metodología socioafectiva.

**La participación y el buen funcionamiento** de un grupo no se dan de manera espontánea en las aulas y por otra parte la diversidad es una realidad en cuanto un grupo humano convive en un determinado espacio. Para ello existen **mecanismos y herramientas** para favorecerlos. La participación activa en los procesos del grupo (incluido el educativo) es una fuerza motora fundamental de la **motivación, inclusión y cohesión en el aula**.

En el curso/taller **se parte de la propia experiencia** de los participantes para ir aportando y reflexionando sobre diferentes estrategias y herramientas. Se presenta en **4 módulos** diferenciados:

**Trabajo/fundamentación teórica inicial:** Aclaración de términos y conceptos básicos: Qué entendemos por trabajo en equipo, diversidad, inclusión y metodología socioafectiva

**El aula como grupo:** Qué es la vida de grupo. Estrategias para favorecer la cohesión grupal y el trabajo en equipo.

**Reflexión en grupo** sobre nuestra experiencia acerca de la motivación, inclusión y participación en el aula. Propuesta metodológica favorecedora de la atención a la diversidad.

**Trabajo práctico** que permita incorporar las estrategias aprendidas al trabajo en el aula

## 6. Educar en Igualdad: una perspectiva desde las masculinidades

**Este curso te gustará si** ya haces trabajo sobre igualdad en el aula, pero te cuesta más trabajo abordarlo con los jóvenes varones

Consideramos básico el trabajo en igualdad, ya que consideramos que es algo enriquecedor y que favorece el **crecimiento personal y colectivo**.

No podemos negar que existe una parte del alumnado, normalmente jóvenes varones, que muestran reticencias a la hora de abordar la igualdad. Pretendemos abordar este tema partiendo de **cómo nos educan para ser hombres y mujeres** hoy.

Nos plantearemos de forma práctica qué podemos hacer desde nuestro trabajo en el aula para una educación **emotivoafectiva**, atendiendo a la **perspectiva de la masculinidad**, que ayude a desmontar las raíces de la educación sexista que hemos recibido.

El taller se desarrolla en **3 módulos** que se adaptarán a la temporalización correspondiente:

**Fundamentación/trabajo inicial.** Trabajo sobre clima y comunicación. Percepciones e ideas previas. Estereotipos y prejuicios. Conceptos básicos (masculinidades, patriarcado, socialización y mandatos de género...).

**Análisis de los procesos de socialización de género:** la familia, la escuela, los medios de comunicación. ¿Cómo aprendemos a ser hombres? ¿Cómo aprendemos a ser mujeres? Repercusiones emotivoafectivas de esta socialización. Roles y mandatos de género.

**Análisis de las actitudes sexistas en el aula.** Perspectiva de género en la educación. Herramientas para otra educación emotivoafectiva. Herramientas para trabajar el sexismo en el aula. Herramientas para abordar el trabajo en otras masculinidades.



## 7. Cómo poner en marcha un plan de igualdad en el centro educativo



**Este curso te gustará si** quieres implementar en tu centro un Plan de Igualdad que sea real y responda a vuestras necesidades.

La **instrucción 4/2021** recoge la elaboración e implantación del plan de Igualdad en los Centros Educativos. Sin duda, es una ocasión inmejorable, para reflexionar en profundidad sobre esta temática y realizar un **trabajo real** adaptado a nuestro contexto educativo y a las peculiaridades de nuestro centro, lejos de limitarnos a importar sin cuestionarnos modelos externos.. Para ello siguiendo los pasos que marca la Instrucción, el curso va enfocado a proporcionar **herramientas para un análisis de la realidad, para el posterior desarrollo de medidas a través de un método** de toma de decisiones y marcar pautas de evaluación que nos sirva para ir mejorando en el futuro..

El taller se desarrolla en 3 módulos que se adaptarán a la temporalización correspondiente:

Para ello hemos resumido el curso en **4 módulos** que se adaptaría a la temporalización correspondiente:

1. Cómo elaborar un **diagnóstico participativo del centro**. Metodología participativa para la implicación de los distintos sectores, elementos a tener en cuenta y su correspondencia con la situación real.
2. Cómo **elaborar líneas generales, objetivos y toma de decisiones participativa sobre medidas de acción y formación**. Elaboración del Plan del Centro
3. El trabajo de la Comisión de Igualdad. **Herramientas para un trabajo en equipo participativo y eficaz**.
4. **Métodos de seguimiento y evaluación del Plan**. La importancia de la comunicación y difusión de nuestro plan (estrategias de educomunicación)



## 8. EDUCOMUNICACIÓN TRANSFORMADORA. Cuando la educación se alía con la comunicación



**Este curso te gustará si** buscas metodologías distintas, si quieres utilizar recursos audiovisuales de forma activa, si buscas que tu alumnado se implique en una actividad de comunicación hacia el resto del centro (campaña de comunicación), si participas en programas como RadioEdu o si te interesa montar en el centro alguna iniciativa de comunicación.

Nos cuesta pensar en la **educación** y la **comunicación** como dos ámbitos diferentes, las entendemos más bien, como esferas entrecruzadas tanto en contenidos como incluso en metodologías.

Por eso solemos decir que nuestras formaciones en educomunicación son para quienes comunicar, educar y transformar son sinónimos. O al menos, conceptos difícilmente separables.

El taller que proponemos se desarrolla en **3 módulos** que se adaptarán a la temporalización correspondiente:

**Fundamentación/trabajo inicial.** Trabajo sobre clima y comunicación. Introducción a la Educomunicación Transformadora. Principios pedagógicos.

**Los pasos de un proceso de Educomunicación Transformadora:** A través de algunos ejemplos prácticos veremos cómo implementar un proceso de Educomunicación Transformadora y cómo ponerlo en marcha. Así como posibles resultados, cortometrajes, programas de radio, campañas de comunicación...

**Pasar a la acción.** Acompañaremos quienes participen en el curso a diseñar una intervención de educomunicación transformadora para llevarla a cabo en su aula o centro.



# Para una información más detallada contacta con nosotras

En nuestro teléfono:  
684 451 227/924105901

A través del e-mail:  
info@colectivocala.org

O en nuestra web:  
<https://www.colectivocala.org/>



Asociación Taller de Educación  
en Valores Alternativos